

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Romualdo Vadlugos, Šakių r. Sintautų pagrindinės mokyklos
direktoriaus

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. sausio 31 d. Nr. 1
Sintautai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos 2023 metų pagrindinės veiklos kryptys, jų sąryšis su įstaigos strateginiu veiklos planu metinėmis veiklos užduotimis

Strateginiame plane numatytas prioritetas: **Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį**

TIKSLAS:

Suteikti galimybę kiekvienam mokiniui siekti asmeninės ūgties.

UŽDAVINIAI:

1. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius, tobulinti pamokos vadybą individualizuojant, diferencijuojant ugdymo procesą.
2. Stiprinti pagalbos teikimą ruošiantis įtraukiajam ugdymui.
3. ugdyti mokinių mokymosi mokyti gebėjimus, gerinti mokinių pasiekimus taikant įsivertinimo ir individualios pažangos stebėjimą
4. Įvairinti popamokinę veiklą, kaip neatsiejamą asmenybės ugdymo dalį, stiprinančią saviraišką, kūrybiškumą, iniciatyvumą, pilietiškumą.
5. Tobulinti IT taikymą ugdymosi procese.

Įgyvendinat šiuos prioritetus, buvo planuojamos ir vykdomos ugdymo plano, mokyklos metų veiklos plano, savivaldos institucijų, projektų ir kt. veiklos.

2022 metais įstaigos išsikelti tikslai 2023 metams. Jų įgyvendinimas.

2023 m. mokyklos tikslas – Suteikti galimybę kiekvienam mokiniui siekti asmeninės ūgties.

1 uždavinys. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius, tobulinti pamokos vadybą individualizuojant, diferencijuojant ugdymo procesą.

2023 metų sausio mėn. vyko metodinė diena „Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas“. Jos metu mokytojai pasidalijo gerąja darbo patirtimi, konstatuodami, jog vienas iš diferencijavimo būdų- mokinių **skirstymas į grupes** tam tikriems **tikslams pasiekti** (pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti), tam **tikroms veikloms atlikti** (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės,) tokio darbo metu visi mokiniai yra svarbūs, nei vienas nelieka nuošalyje. Užsiėmimo metu mokytojai vertino pateiktų pamokų pavyzdžius. Įgyvendinant šį uždavinį buvo prarastos ne mažiau kaip 53 integruotos pamokos, kas leido mokiniams atpažinti tarpdalykinius ryšius ir skirtingų dalykų žinias taikyti viename kontekste. Vienas įdomesnių projektų- integruota informatikos ir lietuvių kalbos pamoka „Kalbos ir sakinio dalių pasikartojimas tekste“, kas skatino mokinius giliau įsigilinti į dalykines žinias. Mokiniai patirtinio ugdymo užsiėmimų „Ar moku mokyti“ metu noriai dalijosi savo patirtimis, kaip greičiau ir lengviau galima įsisavinti žinias, kokie būdai ir metodai jiems priimtinausi. 2022-2023 m. vyko lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos 5-8 klasių mokiniams, šia galimybe naudojosi ir vyresnių klasių mokiniai, ypač dešimtokai. Vyksta ir kitų

dalykų trumpalaikės konsultacijos, mokiniams leidžiama pakartotinai atsiskaityti nepavykusius darbus (anglų kalba). MVKĮ išvadose ši veikla įvertinta 2 lygiu, tad taisytina. MVKĮ išvadose teigiama, kad „peržiūrėjus mokytojų ilgalaikius planus, konstatuota, kad dauguma mokytojų, remdamiesi mokinių refleksija apie individualią mokymosi patirtį, koreguoja pamokų planus bei mokymosi tikslus.“ (Nustatytas 3 lygis)

Vykdydami uždavinio įgyvendinimo veiklas daugiau kaip 90 % 5-10 klasių mokinių dalyvavo ugdymo procese mokymąsi aktyvinančiose erdvėse: lankėsi Vilniaus televizijos bokšte, dalyvavo edukacijose „Bohemiškasis Vilnius“, „Aktyvus Birštonas“, KTU chemijos fakultete, Palangos Gintaro muziejuje, Kauno zoologijos sode, Ilzenbergo dvare, lankėsi Romoje, Vatikane, Nidoje, surengė edukacines išvykas į bitininkystės ūkį „Saldūs ūsai“, Tado Ivanausko, Karo, IX forto, Vinco Kudirkos muziejus ir kt. 5-10 klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Skaitymo klinika lietuviškoje Šveicarijoje- Sudarge“. (Kiekviena klasė dalyvavo ne mažiau 3 edukacijose ne mokykloje, kuriuose turėjo galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.

Įgyvendindami **2 uždavinį** „Stiprinti pagalbos teikimą ruošiantis įtraukiamam ugdymui“ visi mokytojai dalyvavo 40 valandų trukmės mokymuose „Misija – įtraukusis ugdymas“, kuriuos vykdė VŠĮ „Mokymosi mokykla“. Įgytos žinios taikomos praktikoje- užsiėmimų metu naudojamos įvairesnės užduotys, taikomomi nauji metodai, kas leidžia geriau diferencijuoti bei individualizuoti užduotis. Žinių apie įtraukijį ugdymą mokytojai siekė ir individualiai- dalyvavo seminaruose „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukijį ugdymą darželyje“, „Darbas su raidos traumą patyrusiais vaikais: iššūkiai ir galimybės mokykloje“, dalyvavo tarptautiniame priešmokyklinio ir ikimokyklinio bei įtraukiojo ugdymo įstaigų meniniame projekte- konkurse „Sapnų pagalbė 2023“. Spec. pedagogė J. Zakarevičienė vykdė projektus „Kalbėti mokomės žaisdami“ ir „Žaidimų katalogas garsams diferencijuoti“. Direktorius pavaduotoja ugdymui D. Orintienė dalyvavo išvykoje į Joniškio „Saulės“ pagrindinę mokyklą, kur išsamiai susipažino su mokyklos darbu su spec. poreikių vaikais patirtimi. Mokykloje dirba du mokytojo pagalbininkai, ikimokyklinio ugdymo skyriuje 1, kas leidžia suteikti vaikams kokybiškesnes paslaugas.

3 uždavinys. Ugdyti mokinių mokymosi mokytis gebėjimus, gerinti mokinių pasiekimus taikant įsivertinimo ir individualios pažangos stebėjimą.

Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokai, kaip pagrindinei ugdomajai veiklai tobulinti, mokinių motyvacijai kelti, mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai gerinti. Mokykloje toliau taikomas KGR (kolegialaus grįžtamojo ryšio) metodas, kuris padeda tobulinti pamokas, yra pripažįstamas kaip vienas efektyviausių kvalifikacijos tobulinimo būdų. Mokytojai stebėjo vienas kito pamokas (stebėta ir aprašyta 10 pamokų), sėmėsi gerosios patirties, mokėsi pamokos vadybos elementų, siekė išsiaiškinti savo darbo trūkumus. Šio metodo taikymas nebuvo labai efektyvus dėl nepalankaus pamokų tvarkaraščio - iš 17 mokytojų dalykininkų 11 dirba kitose darbovietėse, tad pamokų tvarkaraštis sudaromas be langų ir tik tam tikromis dienomis.

Daugiau nei 90 % mokinių sėkmingai pildė Pažangos pasiekimų stebėjimo aplankus. MVKĮ išvadose teigiama, kad „peržiūrėjus 5,7, 9 klasių mokinio pažangos pasiekimų stebėjimo aplankus, nustatyta, kad dauguma mokinio įsivertina savo mokymosi patirtį ir asmeninę pažangą. Tai fiksuojama mokinio Nustatytas 3 lygis.

Lyginant su 2022 m. PUPP lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo pažangos pasiekimų stebėjimo aplankuose,“ iki 6,57 balo vietoj 5,9 (padidėjo 0,67 balo). Matematikos rezultatai pakilo iki 3,92 balo vietoj 3,8 (padidėjo 0,1 balo). PUPP lietuvių kalbos nepatenkinamo mokymosi pasiekimų lygiui priskirtų mokinių nebuvo, matematikos PUPP neigiamai įvertinti 9 iš 14 mokinių. Pagerėjo 8 kl. mokinių NMPP rezultatai: matematikos 47 % vietoj 28,9%; skaitymo 73,6% vietoj 58,1%, tačiau sumažėjimo 4 klasės NMPP rezultatai- matematikos 66 % vietoj 68,1 %; skaitymo 56,7 % vietoj 58,8%.

4 uždavinys. Įvairinti popamokinę veiklą, kaip neatsiejamą asmenybės ugdymo dalį, stiprinančią saviraišką, kūrybiškumą, iniciatyvumą, pilietiškumą.

MVKĮ ataskaitoje teigiama, jog dauguma mokinių realizavo save dalyvaudami mokyklos, rajono, respublikos projektuose. Mokykloje tradiciškai minimos valstybinės šventės, atmintinos datos (Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Birželio 14-oji ir kt.), vyksta tradiciniai mokyklos

renginiai- Rugsėjo 1-osios šventė, Advento rytmetis, vakaras „Įžiebkime šv. Kalėdų žvaigždę“, „Mes jau užaugome“ . Taip ugdomos mokinių socialinės pilietinės kompetencijos, skatinama ir palaikoma asmeninė lyderystė, atskleidžiamas ir ugdomas kūrybiškumas. 2023 m. vykdyti nauji projektai „Adventinio vainiko pynimas“ ir „Ruduo. Aš. Mokykla“, „Žiema. Aš. Mokykla“, „Pavasaris. Aš. Mokykla“. Visi mokiniai sėkmingai dalyvavo socialinėje- pilietinėje veikloje, o daugiausia socialinių valandų surinkę mokiniai apdovanoti „Mokyklos garbės“ renginyje. 2023 metų vasario 16 -osios minėjime mokykloje viešėjo ŠU profesorė G. Čepaitienė, ji skaitė pranešimą „Tautiškos giesmės“ kelią į tautą“, pateikė įdomių faktų, jog tauta, kurios nebuvo, jau turėjo himną. 2023 m. rugsėjo 22 dieną Judumo savaitės renginyje dalyvavo krepšininkai K. ir D. Lavrinovičiai. Susipažinome su LR Prezidento Gitano Nausėdos ir mecenato Prano Kiznio dovana - mėnraščio „Aušra“ rinkiniu. Ši ypatinga dovana atkeliavo į mokyklos biblioteką iš Prezidentūros. Rinkinio pristatymo vaizdo įrašą išsiuntėme į Valstybės pažinimo centrą. Mokiniai dalyvavo akcijoje „Sušildyk Ukrainos kojas“ ir kt.

Mokykloje kryptingai ir kūrybiškai veikia Mokinių taryba, inicijuojanti ir įgyvendinanti bendrus renginius ir projektus.

5 uždavinys. Tobulinti IT taikymą ugdymosi procese.

Mokykla gerai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui būtinomis priemonėmis ir įranga. Edukacinės patalpos aprūpintos išmaniąja technika. „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigyta interaktyvių ir nuotoliniam ugdymui skirtų mokymo(si) priemonių: 3D klasė, SMART ekranai, nešiojami kompiuteriai, 2 video kameros, programinė įranga, grafinės planšetės. 2023 metais vyko 2 metodinės dienos, kurių metu mokytojai dalinosi darbo su IT patirtimi. Spec. pedagogė J. Zakarevičienė vasario- birželio mėn. rengė ir vykdė projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Vykde šalies pedagogams skirtą veiklą „Metodinės pagalbos mokykloms, įgyvendinančioms atnaujintą ugdymo turinį, teikimas“). Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas: 7 klasėje antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integravus informacines technologijas į matematikos, o 8 klasėje į lietuvių kalbos pamokas.

2022-2023 m. m. ugdymo plane numatyta, jog siekiant gerinti gamtamokslį raštingumą, gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais ir virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti sudaromos sąlygos juos atlikti ir kitose tam tinkamose aplinkose- naudojamosi turimomis mokyklinėmis, buityje bei gamtoje randamomis ar pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų- Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos gimnazijos gamtos mokslų laboratorija, KTU chemijos laboratorijomis, mokyklos 3 D klase. Nuo 2017 metų grupė mokinių dalyvauja chemijos ir cheminių technologijų užsiėmimuose KTU, 2023 metais vyko 3 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo po 18 mokinių, taip užtikrinama mokinių patirčių įvairovė bei stiprinama mokymosi motyvacija.

2022 metais Ikimokyklinio ugdymo skyrius „Vyturėlis“ išskelti tikslai 2023 metams. Jų įgyvendinimas

Tikslas. Siekti kokybiško, inovatyvaus, visapusiško ir vaiką orientuoto ugdymo(si).

Uždaviniai

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), plėtojant inovatyvių metodų taikymą ugdymo(si) procese.
2. Kurti saugią, aktyvią ir skatinančią vaiko pažangą, ugdymo(si) erdvę.
3. Tobulinti IT taikymą ugdymo(si) procese.
4. Plėtoti ugdytinių tėvų, įstaigos darbuotojų ir soc. partnerių bendradarbiavimą.

1 uždavinys. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), plėtojant inovatyvių metodų taikymą ugdymo(si) procese.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Vyturėlis“ didelis dėmesys buvo skiriamas sėkmingam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui, tenkinant visų amžiaus grupių vaikų interesus, individualius poreikius ir galimybes. Mokytojos ugdymosi procese naudojo įvairius, patirtinių ugdymo(si) grįstus, aktyvinančius metodus: STEAM (100 %), patirtinį ugdymą(si) (90%), kūrybiškumo(100%),buvo mokomi problemų sprendimo (60%) bei komunikavimo gebėjimų (70%). Į ugdymo(si) proceso veiklas, pasiekimų vertinimą, buvo įtraukiami tėvai (80%), o tai didino atsakomybę už vaikų ugdymosi rezultatus ir motyvavo vaikus tobulėti.

Priešmokyklinio ugdymo grupė nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pradėjo įgyvendinti priešmokyklinio

ugdymo(si) programą, kuria siekiama užtikrinti kuo aukštesnę vaikų ugdymo(si) kokybę. Ugdymo(si) procesas buvo orientuotas į vaiko patirtį, ugdymą(si) ir pažinimą per žaidimą, tyrinėjimą. Ugdymo(si) procesas buvo paįvairinamas inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis (šviesos stalas, robotukas „Bitutė“, multimedija, magnetiniai mokomieji konstruktoriai, STEAM 3D konstruktoriais, magnetiniu planetų rinkiniu „Saulės sistema, odontologijos kabinete ir kt.).

Sudarytos sąlygos vaikų patirtiniam ugdymui(si): įstaigos teritorijoje įrengtas „Vabalų viešbutis“, pastatytas šiltnamis (vaikai augina ir prižiūri augalus, atlieka stebėjimus, eksperimentus, ugdo(si) įprotį sveikai maitintis). 80% ugdymo(si) veiklų buvo organizuota netradicinėse aplinkose (edukacinė išvyka į STEAM centrą Šiaulių darželyje „Berželis“, dalyvauta VI –ajame regioniniame vaikiškos dainos festivalyje „Dainuokim, dainuokim, dainuokim“, respublikiniame sporto renginyje „Nykštuko žaidynės 2023“, rajoninėje sporto šventėje „Sportuokime kartu“ - Šakių JKSC, miestelio bibliotekoje, kultūros laisvalaikio salėje, edukacinėse išvykoje į „Zanavykų muziejų“, „Bulvės muziejų“, „Vincu Kudirkos muziejų“ ir kt.

Taip skatinamas vaikų smalsumas, kritinis mąstymas, motyvacija kurti, tyrinėti, atrasti- užtikrinamas kokybiškas ugdymas(is).

2 uždavinys. Kurti saugią, aktyvią ir skatinančią vaiko pažangą, ugdymo(si) erdvę.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Vyturėlis“ bendruomenei 2023 m., organizuojant ugdymosi procesą, sėkmingai sekėsi pasiekti užsibrėžtą tikslą ir įgyvendinti numatytus uždavinius. Pedagogai patys organizavo respublikinius seminarus, parodas, rengė kvalifikacijos kėlimo renginių programas, nuostatus, pranešimus ir juos skaitė. Suorganizavo respublikinį virtualų kūrybinių darbų parodą „Tau, Mamyte, mano dovanėlė“. Bendruomenė dalyvavo ilgalaičiuose tęstiniuose respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Žaidimai moko“ ir kt. 100% pedagogų, nuolat kėlė kvalifikaciją seminaruose, ilgalaičiuose mokymuose, konferencijose ir kt. „Praktinis seminaras-konsultacija „STEAM kūrybiniai darbai“, respublikinis gerosios patirties pasidalinimo renginys „Patyriminis ugdymas projektinėje veikloje ugdant laimingą ir sveiką vaiką“, Ilgalaiškės programos „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas. Kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Kaip dirbti su priemonių komplektu „Patirčių erdvė“?“ Kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“. Vedliai projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“ ir kt.

Gerinta ugdymo kokybė, tobulintas ugdymo procesas, kuriama vaikams emociškai palanki aplinka, glaudžiai bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais, inicijuojame jų įsitraukimą į ugdytinių veiklas. Naudotos inovatyvios ugdymo priemonės bei taikytos ugdymo turinio naujovės. Pedagogai, ugdytiniai ir jų tėvai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, parodose, konkursuose.

Įgyvendindami 2023 metų veiklos programą, siekėme ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas vaikas pagal savo poreikius ir išgales augtų kaip asmenybė, ugdytųsi pilietinę ir tautinę savimonę, bręstų tolesniam mokymuisi ir prasmingam aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.

Mokytojams sudarėme sąlygas kelti kvalifikaciją, plėtoti dalykines ir metodines kompetencijas, bendradarbiauti ir kurti aktyvią, mokymąsi skatinančią aplinką.

3 uždavinys. Tobulinti IT taikymą ugdymo(si) procese.

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga kiekvienoje ugdymo grupėje turi multimediją, kompiuterius, kuriuos, 90% naudoja ugdymo veiklų metu. Vaikams puikiai sekasi dirbti su visame pasaulyje populiaria ugdymo priemone – edukacinėmis bitutėmis – robotukais Bee Bots. Visi įsitikino, kad tai puiki edukacinė priemonė mokytis programavimo, iššifravimo bei problemų sprendimo.

Pedagogės veiklų metu pastebėjo, kad smėlio - šviesos stalas, tai puiki priemonė vaikams ne tik žaisti kartu, bendrauti, bendradarbiauti, bet ir ugdytis, tobulėti, nebijoti klysti, spręsti įvairius iškilusius klausimus. Ugdymojoje grupės veikloje šviesos stalą naudojome įvairiai: vaikai iš įvairių gamtinių medžiagų, spalvotų akmenėlių, stikliukų dėliojo dėliones, karpinius, mozaikas, kūrė spalvotas kompozicijas, individualiai ir grupelėmis piešė smėlyje. Šviesos stalą naudojo supažindinimui su raidėmis, skaičiais, formomis, spalvomis ir atspalviais.

Pedagogės gilino žinias seminaruose: „Vedliai projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“ ir kt.

Motyvacijos stiprinimas yra svarbiausias veiksnys kokybiškam, prasmingam, saugiam vaiko

ugdymui(si), jo savijautai ir ryšiui su ugdymo įstaiga.

4 uždavinys. Plėtoti ugdytinių tėvų, įstaigos darbuotojų ir soc. partnerių bendradarbiavimą. 2023 m. buvo siekiama formuoti saugią ir sveiką bendruomenę bei ugdymosi aplinką, palankiai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, darbuotojais ir soc. partneriais. 80% tėvų įsitraukė į ugdomasias ir projektines veiklas, renginius, akcijas, pramogas ir kt. Visa bendruomenė dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų tėvų ir pedagogų darbų parodoje „Rieda margučiai Velykų rytą“. Su ugdytiniais, jų tėveliais dalyvavo respublikiniame kūrybinių darbų parodoje „Mano šuniukas“ ir kt.(15)

Ieškant naujų, įdomesnių darbo su tėvais formų, organizuojamas tėvų švietimas, įvairūs bendri renginiai, projektinės veiklos, parodos, akcijos ir kt.

Sintautų ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Vyturėlis“ pedagogai suorganizavo ir pravedė 30 renginių, švenčių, akcijų- įstaigoje; skaitė 4 pranešimus (rajoninėje, respublikinėje ir tarptautinėje konferencijose); dalyvavo 6 tarptautiniuose ir 18 respublikinių projektu; parengė ir suorganizavo respublikinę kūrybinių darbų parodą „Tau, Mamyte, mano dovanėlė“; dalyvavo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių atrankos konkurse, parengė projektą „Sveiki dantukai – sveikas vaikas“ ir gavo 2000 Eur.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvus viešųjų pirkimų organizavimas ir vykdymas	1.1.1. paskirti pirkimų planavimo, vykdymo ir sutarties vykdymo kontrolės procese dalyvaujančius asmenis, apibrėžti jų funkcijas ir atsakomybę 1.1.2. patvirtinti pirkimų organizavimo tvarką nuo pirkimų poreikio formavimo iki pirkimo sutarties sudarymo arba, jeigu pirkimo sutartis nebuvo sudaryta, iki pirkimo procedūros pabaigos, suderinti su UAB „Mano konkursas“ 1.1.3. planuodama	Organizuojant ir vykdant viešuosius pirkimus bei jų pagrindu sudarytas viešojo pirkimo-pardavimo sutartis be pažeidimų laikomasi viešųjų pirkimų reglamentuojančių teisės aktų reikalavimų Sukurta tinkama viešųjų pirkimų sistemos vidaus kontrolės aplinka ir procedūros, prekės, paslaugos ir darbai įsigyti laikantis teisės aktų reikalavimų.	Organizuojant ir vykdant viešuosius pirkimus bei jų pagrindu sudarytas viešojo pirkimo-pardavimo sutartis be pažeidimų laikomasi viešųjų pirkimų reglamentuojančių teisės aktų reikalavimų. Vadovaujantis mokyklos finansų kontrolės taisyklių nuostatomis, veikia viešųjų pirkimų sistemos vidaus kontrolės aplinka ir procedūros, todėl prekės, paslaugos ir darbai įsigyjami laikantis teisės aktų reikalavimų: 1. paskirti pirkimų planavimo, vykdymo ir sutarties vykdymo kontrolės procese dalyvaujantys asmenys, apibrėžtos jų funkcijos ir atsakomybė, 2. patvirtinta pirkimų organizavimo tvarka nuo pirkimų poreikio formavimo iki pirkimo

	<p>pirkimus ir rengdamasi jų vykdymui tvirtina metinius pirkimų planus, atsižvelgiant į poreikį juos keičia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ viešina jų pagrindu sudarytas sutartis ar kitus dokumentus; ▪ prieš inicijuojant pirkimus atliekami rinkos tyrimai; ▪ teisingai skaičiuojamos numatomos pirkimų vertės bei, atsižvelgiant į jas, pasirenkami pirkimų būdai <p>1.1.4. pirkimuose vykdytų procedūrų atitiktis teisės aktams, vertinant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pirkimą vykdė įgalioti subjektai, kurie buvo pasirašę konfidencialumo pasižadėjimą ir nešališkumo deklaraciją, deklaravę interesus; ▪ iki pirkimų procedūrų pradžios buvo nustatyta numatoma pirkimo vertė; ▪ priklausomai nuo pirkimo vertės pasirinktas pirkimo būdas atitinka Viešųjų pirkimų įstatymo, Mažos vertės pirkimų aprašo ar vidinės tvarkos nuostatas, 		<p>sutarties sudarymo arba, jeigu pirkimo sutartis nebuvo sudaryta, iki pirkimo procedūros pabaigos, suderinta su UAB „Mano konkursas“;</p> <p>3. ▪ patvirtintas metinis pirkimų planas, atsižvelgiant į poreikį jis keistas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ viešinama jų pagrindu sudarytos sutartys; ▪ prieš inicijuojant pirkimus, atliekami rinkos tyrimai; ▪ teisingai skaičiuojamos numatomos pirkimų vertės bei, atsižvelgiant į jas, pasirenkami pirkimų būdai, <p>4. ▪ pirkimą vykdė įgalioti darbuotojai, kurie buvo pasirašę konfidencialumo pasižadėjimą ir nešališkumo deklaraciją, deklaravę interesus;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iki pirkimų procedūrų pradžios buvo nustatyta numatoma pirkimo vertė metiniame pirkimų plane; ▪ priklausomai nuo pirkimo vertės pasirinktas pirkimo būdas atitinka Viešųjų pirkimų įstatymo, Mažos vertės pirkimų aprašo ar vidinės tvarkos nuostatas, pirkimas nebuvo skaidytas, siekiant išvengti pirkimo būdo pasirinkimo; ▪ parengti reikalingi pirkimo procedūrų dokumentai; ▪ parengti pirkimo dokumentai atitinka nustatytus reikalavimus, juose nustatytos aiškios ir tikslios sąlygos, techninė specifikacija atitinka pagrindinius Viešųjų pirkimų įstatymo principus; ▪ dalyvių pasiūlymai buvo priimti ir įvertinti laikantis nustatytų procedūrų.
--	--	--	---

	<p>pirkimas nebuvo skaidytas, siekiant išvengti pirkimo būdo pasirinkimo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ parengti reikalingi pirkimo procedūrų dokumentai; ▪ parengti pirkimo dokumentai atitinka nustatytus reikalavimus, ar juose nustatytos aiškios ir tikslios sąlygos, techninė specifikacija atitinka pagrindinius Viešųjų pirkimų įstatymo principus; ▪ dalyvių pasiūlymai buvo priimti ir įvertinti laikantis nustatytų procedūrų. <p>2.1.5. vykdymas ir jo priežiūra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sutartis sudaryta su laimėjusiu dalyviu ir ne anksčiau negu pasibaigė atidėjimo terminas; ▪ sudarytos pirkimo sutarties turinys atitinka reikalavimus; ▪ laimėjęs pasiūlymas ir sutartis pavišinti CVP IS ir UAB „Mano konkursas“; ▪ mokėjimai atlikti pagal kainodaros taisykles ir sutarties sąlygas; ▪ įvykdytos sutarties nuostatos dėl savybių, kokybės, kiekių, terminų, jei ne, 		<p>5. ▪ sutartis sudaryta su laimėjusiu dalyviu ir ne anksčiau negu pasibaigė atidėjimo terminas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sudarytos pirkimo sutarties turinys atitinka reikalavimus; ▪ laimėjęs pasiūlymas ir sutartis pavišinti CVP IS ir UAB „Mano konkursas“; ▪ mokėjimai atlikti pagal kainodaros taisykles ir sutarties sąlygas;
--	--	--	---

	<p>taikytos sutartyje numatytos sankcijos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sutarties keitimas, kainos perskaičiavimas, jei buvo vykdyti, atitiko nustatytus reikalavimus 		
<p>2.2. Reflektavimo sistemos įdiegimas ir efektyvus panaudojimas mokykloje</p>	<p>2.2.1. Mokytojui: Gauna grįžtamąjį ryšį – momentiška reaguoja į problemines sritis, sutaupo laiko ruošiantis reflektavimui ir apdorojant refleksijų duomenis, atranda kiekvienam vaikui individualius mokymo(si) būdus, seka mokinio visapusišką individualią pažangą.</p> <p>2.2.2. Mokyklai: Mokyklos bendruomenė geba efektyviau įsivertinti, išmoksta reflektuoti patirtį taupydama laiką. Mokyklos bendruomenė sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai profesionalai Refleksija užtvirtina mokymosi patirtį..</p>	<p>Padėti mokytojui tobulėti, išsikeltų mokymo tikslų, rezultatų bei patiriamų emocijų apmąstymui ir įvertinimui, atrasti savąjį mokymo stilių bei kelti tolesnius profesinės pažangos siekius. Užtikrinti sistemingą ir metodišką refleksijų organizavimą. Besinaudojančių sistema mokytojų ne mažiau 70 proc.</p>	<p>Siekėme efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, sutelkti visos mokyklos bendruomenės pastangas siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę. Analizuodami rezultatus įsitikinome, kad tai paveikia atliepia mokinių lūkesčius. Analizuojant duomenis pastebėjome, kad didžioji dauguma mokinių tinkamai įsivertina savo galimybes, žino savo gabumus ir polinkius, suvokia savo asmenybės unikalumą, supranta žinių ir mokymosi vertę, geba save valdyti stresinėse situacijose ir yra atsparūs neigiamoms įtakoms. Įgyvendindami šį uždavinį, turime skirti dar didesnę dėmesį mokiniams, kad šie geriau pažintų savo gabumus, mokytųsi į(si)vertinti asmenines kompetencijas, pildydami asmeninės pažangos lapus. Mokinių asmeninė pažanga stebima ir pasitelkiant į pagalbą platformą <i>mokiniupažanga.lt</i>. Bet kai kuriose klasėse tam skiriamas nepakankamas dėmesys. Mokykloje buvo atliekama asmeninės pažangos stebėseną, mokytojų teikiamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys, priimti bendri susitarimai, tai turėjo</p>

			<p>įtakos aukštesniu lygiu ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus bei mokinių metinio pažymio vidurkio kaitai.</p> <p>Besinaudojančių sistema mokytojų 71 proc., nors tai iš esmės papildomas įrankis bei papildoma veikla pamokoje, kurios laiko ir taip neužtenka dėstomai medžiagai įsisavinti, ypač kai dirbama su atnaujintomis programomis. Todėl daugelio mokytojų nuomone, tai neprideda prie optimalaus darbo planavimo pamokoje.</p>
2.3. Stiprinti pagalbos teikimą ruošiantis įtraukiamam ugdymui	<p>2.3.1. Mokytojai dalyvauja ne mažiau 2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ruošiantis įtraukiamam ugdymui</p> <p>2.3.2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo taikymas. Pamokų „Kolega kolegai“ vedimas</p> <p>2.3.3. Patyriminio mokymo plėtojimas pamokose, kitose edukacinėse erdvėse; IKT panaudojimas pamokose, integruotos įvairių dalykų pamokos; mokomųjų dalykų dienos ir dalykų projektai ir kt.</p> <p>2.3.4. Metodinė diena „Gera pamoka“.</p> <p>2.3.5. Mokinių ir tėvų apklausos apie ugdymo(si) kokybę mokykloje.</p>	<p>Mokytojai patobulins turimas ir įgis naujų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ruošiantis įtraukiamam ugdymui</p> <p>Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praves ne mažiau kaip 2 pamokas, kurias stebės kolega, ir jas aptars. Ne mažiau 50 % stebėtų pamokų bus stebimas mokymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas</p> <p>Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau 1 integruotą pamoką</p> <p>Ne mažiau 50 % mokytojų dalinsis patirtimi, bus užtikrintas metodinis dalykinis mokytojų bendradarbiavimas, siekiant geresnės ugdymosi kokybės.</p> <p>Tenkinami (ne mažiau kaip 70 % apklausose dalyvaujančių tėvų ir mokinių) mokinių</p>	<p>Visi mokytojai dalyvavo 40 valandų trukmės mokymuose „Misija – įtraukusis ugdymas“, kuriuos vykdė VŠĮ „Mokymosi mokykla“. Įgytos žinios taikomos praktikoje- užsiėmimų metu naudojamos įvairesnės užduotys, taikomi nauji metodai, kas leidžia geriau diferencijuoti bei individualizuoti užduotis. Žinių apie įtraukijį ugdymą mokytojai siekė ir individualiai- dalyvavo seminaruose „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukijį ugdymą darželyje“, „Darbas su raidos traumą patyrusiais vaikais: iššūkiai ir galimybės mokykloje“, dalyvavo tarptautiniame priešmokyklinio ir ikimokyklinio bei įtraukiojo ugdymo įstaigų meniniame projekte- konkurse „Sapnų pagalvė 2023“. Spec. pedagogė J. Zakarevičienė vykdė projektus „Kalbėti mokomės žaisdami“ ir „Žaidimų katalogas</p>

		<p>poreikiai. Gerės pažangumas (1-2 % didesnis mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį skaičius).</p>	<p>garsams diferencijuoti“. Direktorius pavaduotoja ugdymui D. Orintienė dalyvavo išvykoje į Joniškių „Saulės“ pagrindinę mokyklą, kur išsamiai susipažino su mokyklos darbu su spec. poreikių vaikais patirtimi. Mokykloje dirba du mokytojų padėjėjai, ikimokyklinio ugdymo skyriuje 1, kas leidžia suteikti vaikams kokybiškesnes paslaugas.</p> <p>Lyginant su 2022 m. PUPP lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo pažangos pasiekimų stebėjimo aplankuose,“ iki 6,57 balo vietoj 5,9 (padidėjo 0,67 balo). Matematikos rezultatai pakilo iki 3,92 balo vietoj 3,8 (padidėjo 0,1 balo). PUPP lietuvių kalbos nepatenkinamo mokymosi pasiekimų lygiui priskirtų mokinių nebuvo, matematikos PUPP neigiamai įvertinti 9 iš 14 mokinių. Pagerėjo 8 kl. mokinių NMPP rezultatai: matematikos 47 % vietoj 28.9%; skaitymo 73.6% vietoj 58.1%, tačiau sumažėjimo 4 klasės NMPP rezultatai- matematikos 66 % vietoj 68,1 %; skaitymo 56,7 % vietoj 58,8%.</p> <p>Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokai, kaip pagrindinei ugdomajai veiklai tobulinti, mokinių motyvacijai kelti, mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai gerinti. Mokykloje toliau taikomas KGR (kolegialaus grįžtamojo ryšio) metodas, kuris padeda tobulinti pamokas, yra pripažįstamas kaip vienas</p>
--	--	--	---

		<p>efektyviausių kvalifikacijos tobulinimo būdų. Mokytojai stebėjo vienas kito pamokas (stebėta ir aprašyta 10 pamokų), sėmėsi gerosios patirties, mokėsi pamokos vadybos elementų, siekė išsiaiškinti savo darbo trūkumus. Šio metodo taikymas nebuvo labai efektyvus dėl nepalankaus pamokų tvarkaraščio - iš 17 mokytojų dalykininkų 11 dirba kitose darbovietėse, tad pamokų tvarkaraštis sudaromas be langų ir tik tam tikromis dienomis.</p> <p>Daugiau nei 90 % mokinių sėkmingai pildė Pažangos pasiekimų stebėjimo aplankus. MVKĮ išvadose teigiama, kad „peržiūrėjus 5,7, 9 klasių mokinio pažangos pasiekimų stebėjimo aplankus, nustatyta, kad dauguma mokinių įsivertina savo mokymosi patirtį ir asmeninę pažangą. Tai fiksuojama mokinio Nustatytas 3 lygis.</p> <p>2023 metų sausio mėn. vyko metodinė diena „Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas“. Jos metu mokytojai pasidalijo gerąja darbo patirtimi, konstatuodami, jog vienas iš diferencijavimo būdų - mokinių skirstymas į grupes tam tikriems tikslams pasiekti (pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti), tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės,) tokio darbo metu visi mokiniai yra svarbūs, nei vienas nelieka</p>
--	--	--

		<p>nuošalyje. Užsiėmimo metu mokytojai vertino pateiktų pamokų pavyzdžius. Įgyvendinant šį uždavinį buvo prarastos ne mažiau kaip 53 integruotos pamokos, kas leido mokiniams atpažinti tarpdalykinius ryšius ir skirtingų dalykų žinias taikyti viename kontekste. Vienas įdomesnių projektų- integruota informatikos ir lietuvių kalbos pamoka „Kalbos ir sakinio dalių pasikartojimas tekste“, kas skatino mokinius giliau įsigilinti į dalykines žinias. Mokiniai patirtinio ugdymo užsiėmimų „Ar moku mokytis“ metu noriai dalijosi savo patirtimis, kaip greičiau ir lengviau galima įsisavinti žinias, kokie būdai ir metodai jiems priimtinausi. 2022-2023 m. vyko lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos 5-8 klasių mokiniams, šia galimybe naudojosi ir vyresnių klasių mokiniai, ypač dešimtokai. Vyksta ir kitų dalykų trumpalaikės konsultacijos, mokiniams leidžiama pakartotinai atsiskaityti nepavykusius darbus (anglų kalba). MVKĮ išvadose ši veikla įvertinta 2 lygiu, tad taisytina. MVKĮ išvadose teigiama, kad „peržiūrėjus mokytojų ilgalaikius planus, konstatuota, kad dauguma mokytojų, remdamiesi mokinių refleksija apie individualią mokymosi patirtį, koreguoja pamokų planus bei mokymosi tikslus. (Nustatytas 3 lygis)</p> <p>Vykdydami uždavinio įgyvendinimo veiklas daugiau kaip 90 %</p>
--	--	---

			<p>5-10 klasių mokinių dalyvavo ugdymo procese mokymąsi aktyvinančiose erdvėse: lankėsi Vilniaus televizijos bokšte, dalyvavo edukacijose „Bohemiškasis Vilnius“, „Aktyvus Birštonas“, KTU chemijos fakultete, Palangos Gintaro muziejuje, Kauno zoologijos sode, Ilzenbergo dvare, lankėsi Romoje, Vatikane, Nidoje, surengė edukacines išvykas į bitininkystės ūkį „Saldūs ūsai“, Tado Ivanausko, Karo, IX forto, Vinco Kudirkos muziejus ir kt. 5-10 klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Skaitymo klinika lietuviškoje Šveicarijoje-Sudarge“. (Kiekviena klasė dalyvavo ne mažiau 3 edukacijose ne mokykloje, kuriuose turėjo galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Mokykla gerai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui būtinomis priemonėmis ir įranga. Edukacinės patalpos aprūpintos išmaniaja technika. „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigyta interaktyvių ir nuotoliniam ugdymui skirtų mokymo(si) priemonių: 3D klasė, SMART ekranai, nešiojami kompiuteriai, 2 video kameros, programinė įranga, grafinės planšetės. 2023 metais vyko 2 metodinės dienos, kurių metu mokytojai dalinosi darbo su IT patirtimi. Spec. pedagogė J. Zakarevičienė vasario-birželio mėn. rengė ir</p>
--	--	--	--

			<p>vykdė projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Vykdė šalies pedagogams skirtą veiklą „Metodinės pagalbos mokykloms, įgyvendinančioms atnaujintą ugdymo turinį, teikimas“). Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas: 7 klasėje antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integravus informacines technologijas į matematikos, o 8 klasėje į lietuvių kalbos pamokas.</p> <p>2022-2023 m. m. ugdymo plane numatyta, jog siekiant gerinti gamtamokslį raštingumą, gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais ir virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti sudaromos sąlygos juos atlikti ir kitose tam tinkamose aplinkose- naudojamasi turimomis mokyklinėmis, buityje bei gamtoje randamomis ar pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų- Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos gimnazijos gamtos mokslų laboratorija, KTU chemijos laboratorijomis, mokyklos 3 D klase. Nuo 2017 metų grupė mokinių dalyvauja chemijos ir cheminių technologijų užsiėmimuose KTU, 2023 metais vyko 3 užsiėmimai, kuriuose</p>
--	--	--	---

			dalyvavo po 18 mokinių, taip užtikrinama mokinių patirčių įvairovė bei stiprinama mokymosi motyvacija.
2.4. Įvairinti popamokinę veiklą, kaip neatsiejamą asmenybės ugdymo dalį, stiprinančią saviraišką, kūrybiškumą, iniciatyvumą, pilietiškumą	2.4.1.Valstybės švenčių ir atmintinų dienų paminėjimai 2.4.2.Organizuoti bendras veiklas su neformalųjų vaikų švietimą vykdančiomis institucijomis; 2.4.3.Pilietinių iniciatyvų organizavimas ir vykdymas; 2.4.4.Sveikos gyvensenos skatinimas bei propagavimas; 2.4.5.Neformaliojo švietimo veiklų poreikių apklausa	Paminėtos valstybės švenčių ir atmintinų dienų datos; Organizuojamos 2 pilietinės iniciatyvos, akcijos mokyklos bendruomenei, Parengiama sveikatinimo programa, įtraukianti mokinius į sveikos gyvensenos veiklas, ne mažiau 50 % mokinių užsiims aktyvia fizine veikla; Skatinamas mokinių iniciatyvumas bei bendradarbiavimas su bendruomene; puoselėjama pagarba bei altruizmas; Mokyklos gyvenimo viešinimas interneto ir facebook puslapiuose; Išsiaiškintas neformaliojo švietimo poreikis, planuojama neformaliojo švietimo pasiūla, platesnė mokinių pasirinkimo galimybė, patrauklesnė neformaliojo ugdymo pasiūla	MVKĮ ataskaitoje teigiama, jog dauguma mokinių realizavo save dalyvaudami mokyklos, rajono, respublikos projektuose. Mokykloje tradiciškai minimos valstybinės šventės, atmintinos datos (Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Birželio 14-oji ir kt.), vyksta tradiciniai mokyklos renginiai- Rugsėjo 1-osios šventė, Advento rytmetys, vakaras „Įžiebkime šv. Kalėdų žvaigždę“, „Mes jau užaugome“. Taip ugdomos mokinių socialinės pilietinės kompetencijos, skatinama ir palaikoma asmeninė lyderystė, atskleidžiamas ir ugdomas kūrybiškumas. 2023 m. vykdyti nauji projektai „Adventinio vainiko pynimas“ ir „Ruduo. Aš. Mokykla“, „Žiema. Aš. Mokykla“, „Pavasaris. Aš. Mokykla“. Visi mokiniai sėkmingai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje, o daugiausia socialinių valandų surinkę mokiniai apdovanoti „Mokyklos garbės“ renginyje. 2023 metų vasario 16-osios minėjime mokykloje viešėjo ŠU profesorė G. Čepaitienė, ji skaitė pranešimą „Tautiškos giesmės“ kelią į tautą“, pateikė įdomių faktų, jog tauta, kurios nebuvo, jau turėjo himną. 2023 m. rugsėjo 22 dieną Judumo savaitės renginyje dalyvavo krepšininkai K. ir

		<p>D. Lavrinovičiai. Susipažinome su LR Prezidento Gitano Nausėdos ir mecenato Prano Kiznio dovana - mėnraščio „Aušra“ rinkiniu. Ši ypatinga dovana atkeliavo į mokyklos biblioteką iš Prezidentūros. Rinkinio pristatymo vaizdo įrašą išsiuntėme į Valstybės pažinimo centrą. Mokiniai dalyvavo akcijoje „Sušildyk Ukrainos kojas“ ir kt.</p> <p>Mokykloje kryptingai ir kūrybiškai veikia Mokinių taryba, inicijuojanti ir įgyvendinanti bendrus renginius ir projektus.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Vyturėlis“ bendruomenei 2023 m., organizuojant ugdymosi procesą, sėkmingai sekėsi pasiekti užsibrėžtą tikslą ir įgyvendinti numatytus uždavinius.</p> <p>Pedagogai patys organizavo respublikinius seminarus, parodas, rengė kvalifikacijos kėlimo renginių programas, nuostatus, pranešimus ir juos skaitė. Suorganizavo respublikinį virtualų kūrybinių darbų parodą „Tau, Mamyte, mano dovanėlė“. Bendruomenė dalyvavo ilgalaičiuose testiniuose respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Žaidimai moko“ ir kt. 100% pedagogų, nuolat kėlė kvalifikaciją seminaruose, ilgalaičiuose mokymuose, konferencijose ir kt. „Praktinis seminaras-konsultacija „STEAM kūrybiniai darbai“,</p>
--	--	---

			<p>respublikinis gerosios patirties pasidalinimo renginys „Patyriminis ugdymas projektinėje veikloje ugdant laimingą ir sveiką vaiką“, Ilgalaikės programos „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas. Kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Kaip dirbti su priemonių komplektu „Patirčių erdvė“?“ Kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“. Vedliai projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“ ir kt.</p> <p>Gerinta ugdymo kokybė, tobulintas ugdymo procesas, kuriama vaikams emociškai palanki aplinka, glaudžiai bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais, inicijuojame jų įsitraukimą į ugdytinių veiklas. Naudotos inovatyvios ugdymo priemonės bei taikytos ugdymo turinio naujovės. Pedagogai, ugdytiniai ir jų tėvai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, parodose, konkursuose. Mokyklos gyvenimas viešinamas interneto ir facebook puslapiuose.</p>
2.5. Efektyvinti saugios, draugiškos ir emociškai palankios mokyklos puoselėjimą	Užtikrinamos saugios, higienos normas atitinkančios sąlygos mokyklos bendruomenės nariams Prevencinių programų diegimas Psichoemocinės sveikatos	Sukuriamos naujos erdvės mokiniams bei darbuotojams. Socialinio-emocinio intelekto ugdymo programų ar projektų skaičius ne mažiau 4 Teorinių-praktinių-patyriminių mokymų gavusių darbuotojų 80 proc.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įgyvendintas vienos maisto ruošimo vietos ikimokyklinio ugdymo skyriaus valgykloje mokyklai bei ikimokyklinio ugdymo skyriui 2. Suremontuota valgyklos valgymo salė bei pagalbinės patalpos 4. Suremontuota dvejų pradinių klasių patalpos

	<p>stiprinimas, tarpusavio santykių gerinimas, teigiamo mikroklimato kūrimas pedagoginiame darbe</p>	<p>5. Perdažytos antro aukšto koridoriaus sienos ir grindys</p> <p>6. Suremontuota ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupės patalpos bei nupirkti baldai.</p> <p>Mokykloje vyksta 5 socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos: „Antras žingsnis“ antroje, „Obuolio draugai“, „Iveikiame kartu“, „Lion QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“, psichologė vedė seksualinės prievartos prevencijos mokykloje programos „Saugok ir gerbk save. Moksleivių saugumo įgūdžių lavinimas“, 1 - 2 klasių mokiniams programos: „Vienas iš penkių“, 7 - 10 klasių mokiniams paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programos „Tiltai“ užsiėmimus.</p> <p>Klasių vadovai vykdė Alkoholio, narkotikų ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programą.</p> <p>Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programa pradinėse klasėse integruota į mokomuosius dalykus, pagrindinio ugdymo programoje - į klasės vadovo valandėles.</p> <p>Vyko paskaitos tėvams ir bendruomenei apie narkotikų ir psichotropinių medžiagų vartojimo žalą bei kitus žalingus įpročius (H. Jakavičius, A. Jakavičienė)</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Šakių rajono savivaldybės administracijos centralizuoto vidaus audito skyriui atlikus Sintautų pagrindinės mokyklos veiklos ir vidaus kontrolės vertinimą, peržiūrėtos ir naujai sukurtos 22 tvarkos	Parengti dokumentai užtikrina vienodą susitarimų ir taisyklių laikymąsi.
3.2. Peržiūrimos ir pertvarkomos mokykloje esančios tvarkos ugdymo procesui bei ūkinei veiklai organizuoti	Suplanuotų veiklų vykdymas užtikrins kokybišką ugdymą, geresnius mokinių ugdymo(si) rezultatus, prisidės prie bendros mokyklos tvarkos
3.3. Įgyvendintas vienos maisto ruošimo vietos ikimokyklinio ugdymo skyriaus valgykloje mokyklai bei ikimokyklinio ugdymo skyriui	Pagerėjo higieninės sąlygos bei maisto kokybė
3.4. Suremontuota valgyklos valgymo salė bei pagalbinės patalpos	Pagerėjo higienos sąlygos, estetinis vaizdas bei maisto kokybė
3.5. Suremontuota dvejų pradinių klasių patalpos	Pagerėjo ugdymo kokybė bei sąlygos
3.6. Perdažytos antro aukšto koridoriaus ir klasių grindys	Pagerėjo estetinis vaizdas bei higienos sąlygos
3.7. Suremontuota ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupės patalpos bei nupirkti baldai	Pagerėjo ugdymo kokybė bei sąlygos
3.1. Šakių rajono savivaldybės administracijos centralizuoto vidaus audito skyriui atlikus Sintautų pagrindinės mokyklos veiklos ir vidaus kontrolės vertinimą, peržiūrėtos ir naujai sukurtos 22 tvarkos	Parengti dokumentai užtikrina vienodą susitarimų ir taisyklių laikymąsi.
3.2. Peržiūrimos ir pertvarkomos mokykloje esančios tvarkos ugdymo procesui bei ūkinei veiklai organizuoti	Suplanuotų veiklų vykdymas užtikrins kokybišką ugdymą, geresnius mokinių ugdymo(si) rezultatus, prisidės prie bendros mokyklos tvarkos
3.3. Įgyvendintas vienos maisto ruošimo vietos ikimokyklinio ugdymo skyriaus valgykloje mokyklai bei ikimokyklinio ugdymo skyriui	Pagerėjo higieninės sąlygos bei maisto kokybė

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo, mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2. Organizacijos valdymo krizinių situacijų metu.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti mokyklos bibliotekininkų darbo sąlygas ir atnaujinti mokyklos bibliotekos grožinės literatūros fondus	Pagerinti mokyklos bibliotekininkų darbo sąlygas bei atnaujinti mokyklos bibliotekos grožinės literatūros fondus ne mažiau nei 200 eurų	Darbo aplinka: Sukurti erdvę, skirtą ramioms diskusijoms ir skaitytojų susitikimams, skatinant kūrybingumą ir skaitymo bendruomenės formavimąsi. Ergonomiški baldai, geras apšvietimas ir gera ventiliacija. Technologinė įranga: Prieiga prie modernios technologinės įrangos, kuri

		<p>palengvintų informacijos tvarkymą ir prieinamumą. Suteikti bibliotekininkams galimybę naudotis specializuotomis bibliotekinėmis duomenų bazėmis ir elektroniniais informacijos šaltiniais.</p> <p>Profesinės kvalifikacijos tobulinimas: Skatinti dalyvavimą bibliotekininkų konferencijose ir seminaruose, siekiant nuolatinio profesinio tobulėjimo.</p> <p>Mokyklos bibliotekos grožinės literatūros fondų atnaujinimas:</p> <p>Finansavimas: Užtikrinti nuolatinį biudžeto finansavimą bibliotekai, skirtą naujoms grožinėms literatūros knygoms įsigyti. Ieškoti galimybių bendradarbiauti su leidyklomis arba gauti paramą iš vietos bendruomenės organizacijų.</p> <p>Mokinių įtraukimas: Organizuoti skaitymo skatinimo programas, kurios skatintų mokinius pasiūlyti savo literatūrinio skonio knygas, kurias galėtų įtraukti į bibliotekos fondą. Leisti mokiniams dalyvauti knygų peržiūrose ir apie tai pranešti kitoms klasių grupėms.</p> <p>Literatūros įvairovė: Rūpintis, kad bibliotekos fondas atspindėtų skirtingus kultūrinius, etninius ir teminius aspektus, kad būtų patraukli įvairaus amžiaus ir skirtingų pomėgių mokiniams. Skatinti knygų apie įvairias šalis ir kultūras pirkimą, siekiant plėsti mokinių pažinimą apie pasaulį. Organizuoti akciją „Padovanok knygą mokyklai“.</p>
--	--	---

8.2. Pamokų lankomumo tvarkos aprašo įgyvendinimas	Sumažinti praleidžiamų pamokų skaičių ne mažiau nei 5 proc. bei nepateisintų pamokų skaičių ne mažiau nei 5 proc.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyti pamokų lankomumo vietą bei būtinumą ugdymo proceso tobulinimui Organizuoti seminarą lankomumo vietai ugdymo procese aptarti VGK aktyviai stebi bei reaguoja į lankomumo problemas Organizuoti klasių tėvų susirinkimą, aptarti esamą pamokų lankomumo padėtį Pamokų lankomumo tvarką aptarti vykstančiuose pedagogų tarybos posėdžiuose. Atlikti mokinių apklausą siekiant išsiaiškinti pamokų nelankymo priežastis. Įgyvendinti ankstyvųjų intervencijos modelį, kad būtų galima identifikuoti mokinius su sunkumais ir teikti jiems pagalbą.
8.3. Socialinis emocinis bendruomenės narių ugdymas	Dalyvauta bendruomenės nariams ne mažiau kaip 4 socialinio-emocinio intelekto ugdymo programose ir projektuose.	Socialinio-emocinio intelekto ugdymo programų ir projektų skaičius; Mokinių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose ir projektuose procentas. Tėvų, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose ir projektuose procentas. Paskaitų, užsiėmimų socialine emocije tematika bendruomenės nariams organizavimas
8.4. Efektyvus materialinės bazės panaudojimas ugdymo procese (lėšos, ugdymo priemonės, patalpos, kompiuterinė įranga)	Visose klasėse pagal galimybes vedamos pamokos hibridinio mokymo bei informacinių technologijų klasėse, sudarant mėnesio kabinetų užimtumo grafiką.	Kabinetų užimtumo grafikas; Vestų hibridinio mokymo bei informacinių technologijų klasėje pamokų skaičius ir procentas; Dalykų, kurių pamokos vedamos hibridinio mokymo bei informacinių technologijų klasėse skaičius STEAM metodikos pagalba praveistų pamokų skaičius kitose aplinkose; Eduka, Vedlių kitų mokymo platformų įsigytų licencijų mokiniams bei mokytojams skaičius;

		Įsigytų ugdymo priemonių, atnaujintų mokymo patalpų skaičiai
8.5. Parengti mokyklos valdymo modelį	Naujas valdymo modelis	Parengtas mokyklos modelis, kuriame numatyta valdymo struktūra, pareigybės, funkcijų paskirstymas.
8.6. Civilinės saugos mokymai	Atnaujintas civilinės saugos veiksmų planas įstaigoje; Pravesti mokymai; Stalo pratybos; Praktinė veikla (evakuacija ir t.t.).	Atnaujintas planas; Mokymai mokiniams bei darbuotojams (pedagoginiams ir ne pedagoginiams); Praktinės veiklos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)


(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Tėvų atitolimas nuo mokyklos, atsakomybės už vaiko mokymąsi vengimas; mokymosi ir išsilavinimo reikšmės bei prestižo sumenkinimas visuomenėje.
9.2. Didelis važinėjančių mokinių skaičius ir mokinių mokymosi motyvacijos stoka.
9.3. Didėjantis mokinių pasyvumas dalyvaujant savanoriškoje, pilietinėje, socialinėje veikloje.
9.4. Nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos dėl epidemiologinės situacijos šalyje ir žmogiškųjų faktorių (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorius ataskaita už 2023 metus įvertinta labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkas
(data)



Valdas Grabauskas

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visas mokymų rezultatus įvertinti. Siūlyama atkreipti dėmesį į 2.2 punktą. Siūlyama vertinti labai gerai ir šie 15% kintamųjų dalį.

Šakių rajono savivaldybės Meras
(data)



Raimondas Januševičius 2024-02-28

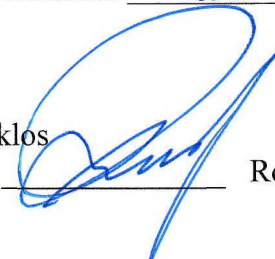
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau:

Šakių r. Sintautų pagrindinės mokyklos

Direktorius

(data)



Romualdas Vadluga